



**San
Pablo**
COLEGIO

**PLAN
CURRICULAR
INSTITUCIONAL
P.C.I.**

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, cuenta con una **herramienta** fundamental llamada, “Plan Curricular Institucional” (PCI), como proposición para la educación y creada especialmente para estudiantes y acordada por todos los actores involucrados. Toda la comunidad educativa debe sentirse responsable a fin de lograr los objetivos establecidos.

El PCI debe estar sujeto a cambios y discusiones que garanticen la intervención democrática, en la elaboración de los **contenidos** a ser enseñados y el camino a seguir de acuerdo a la ideología de la institución y lo propuesto por el Ministerio de Educación.

El propósito del presente documento de gestión es organizar el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el **equipo** de profesores del centro educativo, tendiendo a darle más coherencia a su desempeño, especificando el diseño curricular jurisdiccional en propuestas de intervención didáctica globales, adecuadas a el contexto específico. Nuestro PCI busca generar y contrastar de manera sistemática, en la práctica, un conjunto de concepciones, **intenciones** y estrategias educativas.

Es importante precisar que constituye el **espacio** privilegiado para planificar una respuesta educativa ajustada a la diversidad y es una propuesta significativa para la **mejora** de la calidad educativa.

Los objetivos que plantea nuestro PCI son:

- a) Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades e intereses de aprendizaje según el grado y nivel que atiende nuestra Institución Educativa.
- b) Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los y las estudiantes de la I.E identificando las causas del abandono y traslado de nuestros estudiantes.

El logro de nuestras metas y la aplicación de nuestro PCI permitirá que el trabajo y desempeño de cada miembro de nuestra comunidad educativa sea el deseado y se vincule a la misión y visión que tenemos como institución.

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL I.E.P “SAN PABLO” 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : CUSCO
- 1.2. UGEL : CUSCO
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SAN PABLO
- 1.4. PROMOTOR Y DIRECTOR : GLORIA JESÚS BACA BÉJAR
- 1.5. MODALIDAD : INICIAL Y PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN
BASICA REGULAR
- 1.6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA
- 1.6.1.Región : CUSCO
- 1.6.2.Provincia : CUSCO
- 1.6.3.Distrito : CUSCO
- 1.6.4.Centro poblado : SAN JERONIMO
- 1.6.5.Dirección : A.P.V. VERSALLES LT-5
- 1.7. Teléfono : 963080009
- 1.8. Correo electrónico : info@colegiosanpablo.edu.pe
- 1.9. Página web : www.colegiosanpablo.edu.pe

El colegio San Pablo es una entidad educativa de derecho privado con persona jurídica , con R.U.C. 20527641226

Las disposiciones que autorizan nuestro funcionamiento son:

Nivel Inicial	Resolución Directoral N° 0395 del 27 de Marzo de 1996
Código Modular	1062512
Nivel Primario 1° Grado	Resolución Directoral N° 2317 del 13 de Abril de 2016
Nivel Primario 2° a 6° Grado	Resolución Directoral N° 0020 del 14 de Enero de 2020
Código Modular	1730712

II. VISION, MISION Y PROPUESTA EDUCATIVA:

MISIÓN:

Formar una generación inspirada, autónoma, solidaria, ética, innovadora y emprendedora, con sólida formación de valores humanos que les permitan afrontar los retos cotidianos, buscando la excelencia académica y social, orientados por docentes comprometidos en una educación innovadora, inclusiva y tecnológica.

VISIÓN:

Al 2025 lograr que los alumnos tengan acceso a una educación de estándares internacionales, que les permita poner en práctica sus competencias y poder ser líderes de cambio que impulsen el desarrollo de su comunidad.

PROPUESTA EDUCATIVA:

El Colegio San Pablo, es una comunidad educativa que busca la internalización de valores profundamente humanos que construyan la dimensión espiritual de sus estudiantes y que impulsen al respeto por el prójimo, la participación e iniciativa en su comunidad, la creatividad, y el reconocimiento de su dignidad, teniendo como eje central de formación, una cultura de amor y servicio hacia la comunidad global.

El Colegio busca brindar una educación de calidad a través de innovaciones que permitan lograr una excelencia académica y el desarrollo de la conciencia crítica, comprometiéndose a sus estudiantes para actuar con la sociedad en comunión como agente transformador de su momento histórico.

Propugnamos una educación que forme integralmente a los estudiantes haciendo del evangelio una norma de vida, que le permita tener una concepción cristiana del mundo y el desarrollo armónico de todos los valores que permitan construir una educación humana, cristiana y académica.

Los objetivos planteados como comunidad serán logrados a través del uso de las nuevas tecnologías educativas y los principios de la educación personalizada, asumiendo el compromiso de una óptima formación de estudiantes; promoviendo su identidad cultural así como el desarrollo de sus competencias que les permitan construir una sociedad más justa y más humana para desenvolverse como ciudadanos responsables de cambio en su comunidad.

III. VALORES

a) Seriedad

Desarrollamos un trabajo integral, creando una relación de confianza con la comunidad educativa que va acorde a las políticas educativas nacionales.

b) Innovación

Nuestra empresa tiene una evolución continua conforme a las exigencias del siglo XXI, aplicando las herramientas más modernas que nos otorga la tecnología.

c) Solidaridad

Nos caracterizamos por estar comprometidos en la ayuda a los demás, cultivando en los más jóvenes valores de amor y respeto.

d) Compromiso

A lo largo de los años hemos demostrado la pasión y entrega hacia nuestros estudiantes, brindando calidad y eficiencia.

e) Equidad

Brindando prioridad a todos los estudiantes de nuestra comunidad educativa , con el propósito de acortar las posibles brechas que pueden tener en su proceso educativo , y posibilitar la igualdad en el aprovechamiento, ejercicio y acceso a derechos y oportunidades educativas de calidad.

f) Ética

Vivir en función a valores humanos universales y aquellos que desarrollamos como colegio, asumiendo la responsabilidad por nuestros actos y las consecuencias que estos puedan tener en nuestro entorno.

g) Democracia

Promoviendo el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad de toda nuestra comunidad; procurando tolerancia mutua en las relaciones entre las toda nuestra comunidad educativa.

h) Conciencia ambiental

Promueve que dentro de nuestra comunidad se respeten, cuiden y conserven sus entornos naturales como garantía para el desenvolvimiento de su vida presente y futura.

i) Interculturalidad

Supone el diálogo que debe existir entre todos los miembros de nuestra comunidad, promoviendo el diálogo e integración entre quienes provengan de diversas culturas, y con el objetivo de lograr una convivencia respetuosa y complementaria entre todos, en lo concerniente a sus saberes, sus formas de aprender y su relación con su entorno.

j) Inclusión

Promoviendo que todos los niños, niñas o jóvenes de nuestra comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En nuestra organización no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, con el fin de hacer efectivos para todos los estudiantes los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

k) Igualdad de Género

Propone que se realice una valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de cualquier miembro de nuestra comunidad, independientemente de su identidad de género.

Buscamos estudiantes que a lo largo de sus aprendizajes puedan ser ciudadanos que puedan desenvolverse de forma autónoma, solidaria y empática con su comunidad y con el mundo, con el propósito de lograr el respeto e integración de los valores del colegio y aquellos que propone la normativa nacional.

IV. PERFIL DEL ESTUDIANTE PABLISTA:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno *sociocultural* y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera

informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motriz como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático.

- **El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.**

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.

Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

- **El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.**

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

V. PLAN DE ESTUDIOS:

Está diseñado acorde a la propuesta del Currículo Nacional y dentro de las nuevas disposiciones establecidas por la emergencia sanitaria nacional, respetando todas las directivas que el Ministerio de Educación ha dispuesto para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el nuevo contexto de educación remota.

A medida que se restablezca el servicio educativo presencial o semipresencial, se retomarán todas las orientaciones de acuerdo a las disposiciones del sector, respetando el Plan de Bioseguridad elaborado por la institución que prioriza un retorno gradual y que tome en consideración todos los cuidados preventivos para la salud de nuestra comunidad educativa.

Nuestro Plan incluye:

- Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales.
- Enfoques Transversales para el Desarrollo de Perfil de egreso.
- Planes de estudio y evaluación formativa (retroalimentación).

La distribución de las horas pedagógicas en función a las disposiciones del MINEDU y la modalidad de educación remota contempla todo lo que se señala en los siguientes cuadros, de acuerdo a cada nivel y ciclo de estudios:

NIVEL INICIAL VIRTUAL						
GRADO	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
Área Curricular	Sincrónico	Asincrónico	Sincrónico	Asincrónico	Sincrónico	Asincrónico
Matemática	1	1	1	1	1	1
Comunicación	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología	1	1	1	1	1	1
Personal Social	1	1	1	1	1	1
Psicomotricidad	2	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1	1
Inglés	1	1	1	1	1	1
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Subtotal de Horas	10	10	10	10	10	10
Total de Horas	20		20		20	

NIVEL PRIMARIA VIRTUAL												
GRADO	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
Área Curricular	Sin.	Asin.	Sin.	Asin.	Sin.	Asin.	Sin.	Asin.	Sin.	Asin.	Sin.	Asin.
Matemática	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Comunicación	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Personal Social	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Inglés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1		1		1		1		1		1	
Subtotal de horas	11	11	11	11	15	15	10	10	10	10	10	10
Total de horas	22		22		30		30		30		30	

VI. METODOLOGÍA:

Se sustenta en el Currículo Nacional y se efectúa en todos los niveles y grados, basado en los siguientes lineamientos:

- A. Atención del logro que nuestros estudiantes tengan en sus capacidades a través del desarrollo de las competencias propuestas en las diferentes áreas de estudio.
- B. Aplicación de métodos de cognición de acuerdo al grado de madurez y por la edad de los grupos de estudiantes y según lo determinado en el currículo nacional.
- C. Trabajo del grupo en función de la individualidad en el proceso de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes, promoviendo su aprendizaje de forma autónoma y que le dé seguridad a través de los proyectos de emprendimiento que puedan realizar.
- D. Adaptación a las diversas circunstancias que la vida le propone y estimulación de la adaptación de forma natural y con una mirada de optimismo y como oportunidad de aprendizaje dinámico.
- E. Promoción en nuestros estudiantes para que se sientan útiles y sean empáticos a los problemas y necesidades que como miembro de una sociedad (familiar, distrital, local, nacional y global, etc) deben de desarrollar.
- F. Uso de herramientas digitales que ayuden al desenvolvimiento de los estudiantes de manera natural, dinámica y divertida; desarrollando en ellos posibilidades de aprendizaje que los hagan cercanos al mundo real y frente a la dinámica variada).

El colegio propone y aplica el aprendizaje a distancia a través de su Plataforma Institucional GSuite (Google Meet, Drive, Gmail, Jamboard, Google Calendar, entre otras herramientas) y del software Moodle. Todas las herramientas permiten un adecuado proceso de aprendizaje y una retroalimentación constante de cada sesión de clase sincrónica y asincrónica.

VII. EVALUACIÓN:

Considerada como un proceso permanente de **carácter formativo, integral y continuo** que busca identificar los avances, dificultades y logros de nuestros estudiantes. Nos permite retroalimentar constantemente con la finalidad de lograr en ellos las mejoras pedagógicas de sus aprendizajes y ayudando a lograr de forma natural y dinámica su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta diseñado desde un enfoque formativo que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de cada uno de nuestros estudiantes con el fin de mejorar su proceso.

En mérito a ello, tomamos en cuenta lo siguiente:

- Las competencias propuestas.
- Análisis de los estándares de aprendizaje del ciclo.
- Selección y diseño de situaciones significativas.
- Utilización de criterios de evaluación para la construcción de instrumentos.
- Comunicación a los estudiantes de la aplicación de evaluaciones y los criterios aplicados.
- Valoración del desempeño individual de cada estudiante a partir del análisis de sus evidencias.
- Retroalimentación constante para ayudarlos a avanzar y lograr el nivel esperado, ajustando la enseñanza a las necesidades identificadas.

VII. PERÍODO ESCOLAR Y PERÍODO VACACIONAL 2021 :

PERIODO ESCOLAR 2021		
TRIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I	01 de Marzo	06 de Junio
II	07 de Junio	14 de Septiembre
III	15 de Septiembre	18 de Diciembre

PERIODOS VACACIONALES 2021	
INICIO	TÉRMINO
15 de Mayo	23 de Mayo
26 de Julio	08 de Agosto
09 de Octubre	17 de Octubre